

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.11 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО**  
**БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА**  
*название дисциплины*

**специальность: 44.02.01 Дошкольное образование**

**квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста**

Глазов, 2026

Рассмотрена на заседании кафедры  
*Дошкольного и начального образования*

Рекомендовано к утверждению  
*Заседание ученого совета факультета  
ПсихО*

*Протокол № 8 от "18"марта 2026 г.*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.01 Дошкольное образование* утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70195).

- с учетом Примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....       | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....         | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....            | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 15 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по другим квалификациям специальности 44.02.01, имеющим в структуре учебного плана данную учебную дисциплину; в дополнительном профессиональном образовании.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка является частью общепрофессионального цикла, введенной за счет вариативного объема часов.

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

| Код ОК, ПК | Формулировка ОК                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                  |
| ОК 05      | Создает психолого-педагогические условия эмоционального благополучия детей в ДОО                                                                                                                                                                 |
| ПК 1.2.    | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.                             |
| ПК 1.3.    | Осуществлять педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием и здоровьем детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.                                          |
| ПК 2.1     | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.2.    | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.                                                                                    |
| ПК 2.4     | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности                                                                                |
| ПК 4.2.    | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                   |
| ПК 4.4     | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                               |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

**Умения:**

- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста для их эмоционального благополучия;
- планировать и организовывать общение с детьми и их родителями;
- осуществлять педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием и здоровьем каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника и родителей об изменениях в его самочувствии;
- проводить наблюдения за изменениями в эмоциональном самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
- организовывать и проводить игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций и с целью их эмоционального удовлетворения.

**Знания:**

- психологические основы эмоционального благополучия ребенка, психологические особенности личности;
- Симптомы эмоциональных проблем детей от одного года до семи лет;
- Формы общения детей с взрослыми;
- Основные характеристики детско-родительских отношений;
- Методы, обеспечивающие эмоциональное благополучие;
- Роль сверстника в эмоциональном мироощущении ребенка дошкольного возраста;
- Игры, способствующих оптимизации эмоционально-чувственной сферы;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), влияющей на эмоциональное благополучие ребенка;
- понятие и структуру эмоционального интеллекта ребенка.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

объем образовательной программы - 72 часа, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 68 часов,

самостоятельная работа обучающихся - 4 часа

промежуточная аттестация – 8 часов, в том числе:

консультация – 2 часа; экзамен – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Кол-во | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|--------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы (всего)</b>                     |        | <b>72</b>   |
| <b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b> |        | <b>60</b>   |
| в том числе:                                                       |        |             |
| теоретическое обучение                                             |        | 20          |
| практические занятия                                               |        | 40          |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i>                 |        | 12          |
| лабораторные занятия                                               |        |             |
| контрольные работы (если предусмотрены)                            |        |             |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                      |        |             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                              |        | <b>4</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация (всего)</b>                            |        | <b>8</b>    |
| в том числе:                                                       |        |             |
| Консультация                                                       |        | 2           |
| Экзамен                                                            |        | 6           |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>                        |        |             |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА**

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов/в т.ч. в форме практ. подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                    | 2                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                            | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                                     | <b>Раздел 1. Сущность эмоционального благополучия детей</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12/2</b>                                  |                                                                       |
| <b>Тема 1.1</b><br>Компоненты эмоционального благополучия                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>                                     |                                                                       |
|                                                                                                      | 1                                                                                                                              | <b>Понятие и компоненты эмоционального благополучия.</b> Подходы к определению эмоционального благополучия. «Эмоциональное благополучие» и «эмоциональное здоровье». Признаки и компоненты эмоционального благополучия.                                                                                                                              | 2                                            | ОК4                                                                   |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>                                     |                                                                       |
|                                                                                                      | 1                                                                                                                              | <b>Симптомы эмоциональных проблем детей от одного года до семи лет.</b> Просмотр и анализ фотографий, анализ видеофрагментов.                                                                                                                                                                                                                        | 2                                            | ПК 1.3                                                                |
| <b>Тема 1.2</b><br>Общение с взрослым как базовое условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>                                     |                                                                       |
|                                                                                                      | 1                                                                                                                              | <b>Общение с взрослым как базовое условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО.</b> Особенности общения дошкольников с взрослыми. Виды мотивов общения: деловой, познавательный, личностный.                                                                                                                                                    | 2                                            | ОК 05                                                                 |
|                                                                                                      | 2.                                                                                                                             | <b>Формы общения детей с взрослыми:</b> ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная (М.И. Лисина).                                                                                                                                                                                                | 2                                            |                                                                       |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия.</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4/2</b>                                   |                                                                       |
|                                                                                                      | 1                                                                                                                              | <b>Планирование организации общения.</b> Формулирование целей и задач, исходя из ФГОС ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Планирование групповой и индивидуальной работы с ребенком по развитию общения с взрослым. Планирование личностно-ориентированной модели общения на занятиях, учитывая особенности ребенка. | 2                                            | ОК 04                                                                 |
|                                                                                                      | 2.                                                                                                                             | <b>Рекомендации по эмоциональному благополучию.</b> Составление методических рекомендаций для достижения эмоционального благополучия в группе детей в условиях дошкольной образовательной организации (в форме практической подготовки).                                                                                                             | 2/2                                          | ПК 4.4                                                                |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                                     | <b>Раздел 2. Характеристика детско-родительских отношений</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8/2</b>                                   |                                                                       |

|                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
|                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    |        |
| <b>Тема 2.1</b><br>Характеристика детско-родительских отношений в эмоциональном благополучии ребенка в ДОО. | 1.                                                                       | <b>Основные характеристики детско-родительских отношений.</b> Параметры и показатели детско-родительских отношений по Спиваковской А.С. Существенные характеристики гармоничных детско - родительских отношений.                                                                                    | 2           | OK 04  |
|                                                                                                             | <b>Практические занятия.</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6/2</b>  |        |
|                                                                                                             | 1.                                                                       | <b>Стили общения взрослых:</b> осуждающий, игнорирующий, попустительствующий, эмоционально-интеллектуальный. Маркеры стилей и поведенческие индикаторы.                                                                                                                                             | 2           | OK 05  |
|                                                                                                             | 2                                                                        | <b>Коммуникативные техники:</b> активное слушание, я - сообщение, шесть шагов беспронигрышного разрешения конфликтов.                                                                                                                                                                               | 2           | OK 04  |
|                                                                                                             | 3                                                                        | <b>Методы, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка.</b> Просмотр и анализ короткометражного фильма «Кукла Мама». Выписать родительские фразы, которые обеспечивают эмоциональное благополучие (в форме практической подготовки)..                                                         | 2/2         | OK 05  |
| <b>Раздел 3.</b>                                                                                            | <b>Раздел 3. Эмоциональное мироощущение ребенка дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>22/6</b> |        |
| <b>Тема 3.1</b> Роль сверстника в эмоциональном мироощущении ребенка дошкольного возраста                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    |        |
|                                                                                                             | 1                                                                        | <b>Роль сверстника в эмоциональном мироощущении ребенка дошкольного возраста</b><br>Детские объединения. Аттракционные отношения в детской группе. Мотивация в системе межличностных отношениях. Факторы, влияющие на социометрический статус ребенка.                                              | 2           | OK 05  |
|                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6/4</b>  |        |
|                                                                                                             | 1                                                                        | <b>Организация игр на развитие и коррекцию общения.</b> Составление методических рекомендаций для организации игр на развитие и коррекцию общения. Разработка плана-конспекта образовательной деятельности по формированию общения с учетом социально-игровых подходов Е.Е. Шулешко, Н.А. Букатова. | 2           | ПК 4.2 |
|                                                                                                             | 2.                                                                       | <b>Разработка методических рекомендаций для родителей (законных представителей)</b> по обеспечению эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (в форме практической подготовки).        | 2/2         | ПК 4.4 |
|                                                                                                             | 3.                                                                       | <b>Игры, способствующих оптимизации эмоционально-чувственной сферы ребенка</b><br>Сделать подборку игр для оптимизации эмоционально-чувственной сферы ребенка дошкольного возраста и подготовиться к их проведению с одноклассниками (в форме практической подготовки)..                            | 2/2         | ПК 4.2 |
| <b>Тема 3.2</b><br>Развивающая                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    |        |
|                                                                                                             | 1                                                                        | <b>Развивающая предметно-пространственная среда как условие эмоционального</b>                                                                                                                                                                                                                      | 2           | ПК 1.2 |

|                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| предметно-пространственная среда как условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО.          |    | <b>благополучия ребенка в ДОО.</b> Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия детей в дошкольной образовательной организации. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среде по А.Г. Асмолову, В.А. Петровскому.                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                  |
|                                                                                                  |    | <b>Практические занятия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/2</b> |                  |
|                                                                                                  | 1  | <b>Предметно-пространственная развивающая среда ДОО.</b> Изучение методических рекомендаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          | ПК 1.2           |
|                                                                                                  | 2. | <b>Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды</b> для создания условий эмоционального благополучия детей в дошкольной образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/2        | ПК 2.4<br>ПК 1.2 |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Мониторинг эмоционального благополучия ребенка в ДОО.                        |    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>   |                  |
|                                                                                                  | 1. | <b>Особенности проведения мониторинга эмоционального благополучия</b> детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в ДОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          | ПК 2.2.          |
|                                                                                                  |    | <b>Практические занятия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>   |                  |
|                                                                                                  | 1. | <b>Определение эмоционального состояния детей.</b> Диагностический инструментарий по определению эмоционального состояния детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          | ПК 1.3           |
|                                                                                                  | 2. | <b>Методы определения эмоционального состояния детей.</b> Изучения эмоционального состояния детей по методике «Цветовыбор» А.Е. Лутошкина, Л.П. Стрельниковой, Т.С.Воробьевой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          | ПК 1.3           |
|                                                                                                  |    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Общение с взрослым как базовое условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          | ОК 04            |
| <b>Раздел 4.</b>                                                                                 |    | <b>Раздел 4. Методика формирования дружеских взаимоотношений у детей.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10</b>  |                  |
| <b>Тема 4.1</b><br>Формирование дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. |    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>   |                  |
|                                                                                                  | 1. | <b>Формирование психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста.</b> Задачи социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Особенности формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего среднего и старшего дошкольного возраста. Основные условия воспитания дружеских отношений у дошкольников. Методика формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего среднего и старшего дошкольного возраста. Психологические игры и упражнения, способствующие развитию дружеских взаимоотношений коллектива детей. | 2          | ПК 4.2<br>ПК 4.4 |
|                                                                                                  |    | <b>Практические занятия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>   |                  |
|                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                  |

|                                                                                                            |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
|                                                                                                            | 1.                                                        | <b>Психологическое здоровье детей.</b> Формирование психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2    | ПК 4.4 |
|                                                                                                            | 2.                                                        | <b>Дружеские взаимоотношения у детей дошкольного возраста.</b> Особенности формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего среднего и старшего дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                      | 2    | ОК 04  |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Формирование дружеских взаимоотношений у детей                                         |                                                           | <b>Практические занятия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4    |        |
|                                                                                                            | 1                                                         | <b>Условия воспитания дружеских отношений у дошкольников.</b> Задачи социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного<br>Основные условия воспитания дружеских отношений у дошкольников.                                                                                                                                                                                                            | 2    | ОК 05  |
|                                                                                                            | 2.                                                        | <b>Методика формирования дружеских взаимоотношений у детей.</b> Формирование дружеских взаимоотношений у детей среднего и старшего дошкольного возраста. Психологические игры и упражнения, способствующие развитию дружеских взаимоотношений коллектива детей.                                                                                                                                                   | 2    | ПК 4.4 |
| <b>Раздел 5.</b>                                                                                           | <b>Раздел 5. Развитие эмоционального интеллекта детей</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10/2 |        |
| <b>Тема 5.1</b><br>Развитие эмоционального интеллекта ребенка, как фактор его эмоционального благополучия. | <b>Содержание учебного материала</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4    |        |
|                                                                                                            | 1.                                                        | <b>Понятие «эмоциональный интеллект».</b> Четыре «ветви» эмоционального интеллекта: идентификация и выражение эмоций — взаимосвязанные способности распознавать эмоции и адекватно выражать их, использование эмоций — стимулирование своего мыслительного процесса и решение поставленных задач с помощью эмоций.                                                                                                | 2    | ПК 1.3 |
|                                                                                                            | 2.                                                        | <b>Понимание эмоций</b> — способность определять причину появления эмоции, определять переход от одной эмоции к другой, предсказывать развитие эмоции со временем, управление эмоциями — способность пробуждать и направлять свои эмоции и эмоции других людей для достижения поставленных целей. Программы и методические пособия направленные на развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. | 2    |        |
|                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4/2  |        |
|                                                                                                            | 1                                                         | <b>Структура эмоционального интеллекта.</b> Раскрыть четыре «ветви» эмоционального интеллекта: идентификация и выражение эмоций — взаимосвязанные способности распознавать эмоции и адекватно выражать их, использование эмоций — стимулирование своего мыслительного процесса и решение поставленных задач с помощью эмоций.                                                                                     | 2    | ОК 05  |
|                                                                                                            | 2.                                                        | <b>Эмоции, их понимание и управление ими.</b> Понимание эмоций — способность определять причину появления эмоции, определять переход от одной эмоции к другой, предсказывать развитие эмоции со временем.                                                                                                                                                                                                         | 2/2  | ПК 4.4 |

|                                                               |                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                  |                                            |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                               |                             | Управление эмоциями — способность пробуждать и направлять свои эмоции и эмоции других людей для достижения поставленных целей. (Тренинги) <i>(в форме практической подготовки)</i> .        |                                                                  |                                            |
| <b>Тема 5.2</b><br>Развитие эмоционального интеллекта ребенка | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>                                                         |                                            |
|                                                               | 1.                          | <b>Развитие эмоционального интеллекта ребенка.</b> Анализ программ и методических пособий, направленных на развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста                    | 2                                                                | <i>ОК 04<br/>ПК 1.3</i>                    |
|                                                               |                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Мониторинг эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Проведение мониторинговых исследований, результаты оформить в виде протоколов праздников | 2                                                                | <i>ПК 2.1, ПК 4.4</i>                      |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                               |                             |                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>                                                         | <i>ОК 04, ОК 05<br/>ПК 1, ПК4.2, ПК4.4</i> |
| <i>Консультация</i>                                           |                             |                                                                                                                                                                                             | 2                                                                |                                            |
| <i>Экзамен</i>                                                |                             |                                                                                                                                                                                             | 6                                                                |                                            |
| <b>Всего:</b>                                                 |                             |                                                                                                                                                                                             | <i>72 часа, в т.ч. 12 часов в форме практической подготовки.</i> |                                            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Учебная лаборатория дисциплины «Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка», (ауд. 203 - лаборатория Детский сад» учебный корпус № 3).** Учебная аудитория предназначена для проведения теоретических и практических занятий, выполнения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Кресло преподавателя
2. Стол преподавателя
3. Стул ученический с пюпитром
4. Флипчарт
5. Шкаф
6. Столешница со стеллажами и полками
7. Стеллаж для выставки
8. Парты и стул регулируемые по высоте (детские)
9. Шкаф (система хранения, кровать, панель декор)

##### **Технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета:**

1. Интерактивная панель
2. Интерактивный стол
3. Интерактивный пол
4. Интерактивная песочница

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

##### **Учебно-методическое оснащение**

1. Ковер Воскобовича
2. Набор кубиков Зайцева
3. Набор игр Воскобовича
4. Конструктор «Ежик»
5. Lego Wedo 2:0
6. Lego Wedo 95-80 (базовый)
7. Lego Wedo 95-85 (ресурсный)
8. Игры настольные

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

##### **1. Оборудование:**

- 1.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат A3),

- 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 1.5. Принтер цветной,
- 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)
- 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
- 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
- 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
- 1.12. Столы компьютерные,
- 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
- 1.14. Стулья, шкаф,
- 1.15. Стеллаж для дисков.

## **2. Программное обеспечение:**

- 2.1. Microsoft Windows 7,
- 2.2. Microsoft Office 2007,
- 2.3. Lazarus,
- 2.4. ABC Pascal,
- 2.5. Microsoft Visual Studio Express,
- 2.6. FreePascal,
- 2.7. FreeProlog,
- 2.8. NI LabView,
- 2.9. FreeBasic,
- 2.10. MySQL,
- 2.11. Far manager,
- 2.12. Mozilla Firefox.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

### **Основная литература**

1. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника: учебник для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15089-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588861> (дата обращения: 16.03.2026).
2. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589258> (дата обращения: 16.03.2026).

### **Дополнительная литература**

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586714> (дата обращения: 16.03.2026).
2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17775-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585991> (дата обращения: 16.03.2026).

### **Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети**

#### **Интернет**

1. Сайт дистанционного образования ГИПУ. - URL: <http://moodle.ggpi.org>.
2. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).

#### **Профессиональные базы данных**

1. Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГИПУ). - URL: <http://rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. - URL: <http://www.prilib.ru/>
4. Национальная Электронная Библиотека. - URL: <https://НЭБ.рф>
5. ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» - URL: <http://www.vlibrary.ru>

#### **Электронные базы данных периодических изданий**

1. Журнал «Дошкольное воспитание» - [https://dovosp.ru/magazine\\_preschool\\_education](https://dovosp.ru/magazine_preschool_education)
2. Журнал «Современное дошкольное образования» - <https://sdo-journal.ru/>
3. Журнал «Теория и практика Дошкольного образования» <http://deti-club.ru/zhurnal-teoriya-i-praktika-doshkolnogo-obrazovaniya>
4. Вестник педагогического опыта. Серия Дошкольное и начальное образование. Выпуск 40. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2022г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <i>Результаты обучения</i>                                                                          | <i>Показатели оценки</i>                                                                                                         | <i>Формы и методы оценки</i>               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>                                            |                                                                                                                                  |                                            |
| - психологические основы эмоционального благополучия ребенка, психологические особенности личности; | - Называет подходы к определению эмоций, эмоционального благополучия ребенка,<br>- понимает психологические особенности личности | выполнение заданий в тестовой форме        |
| - Симптомы эмоциональных проблем детей от одного года до семи лет;                                  | Определяет и описывает симптомы эмоциональных проблем детей раннего и дошкольного возраста                                       | опрос, беседа                              |
| - Формы общения детей с взрослыми;                                                                  | Называет и дифференцирует формы общения детей со взрослыми, приводит примеры                                                     | опрос, выполнение заданий в тестовой форме |
| - Основные характеристики детско-родительских отношений;                                            | Перечисляет основные виды детско-родительских отношений и дает им содержательную характеристику                                  | опрос, выполнение заданий в тестовой форме |
| - Методы, обеспечивающие эмоциональное благополучие;                                                | Воспроизводит методы определения эмоционального состояния детей и методы благоприятно влияющие на их эмоциональное благополучие  | опрос, выполнение заданий в тестовой форме |
| - Роль сверстника в эмоциональном мироощущении ребенка дошкольного возраста;                        | Описывает роль, оценку сверстника в эмоциональном мироощущении ребенка дошкольного возраста                                      | опрос, беседа                              |
| - Игры, способствующих оптимизации эмоционально-чувственной сферы;                                  | Делает обзор игр и игровых ситуаций, которые благоприятно влияют на эмоционально-чувственную сферу ребенка                       | опрос, беседа                              |
| - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;                             | Называет общие психологические закономерности развития детей в раннем и дошкольном возрасте                                      | выполнение заданий в тестовой форме        |
| - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;                | Описывает индивидуальное поведение ребенка в конкретной ситуации                                                                 | опрос, беседа                              |
| - требования к развивающей                                                                          | - перечисляет оснащенность                                                                                                       | опрос, беседа                              |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), влияющей на эмоциональное благополучие ребенка; | РППС в соответствии с требованиями -воспроизводит предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.                                                                                                                         | выполнение заданий в тестовой форме                            |
| – понятие и структуру эмоционального интеллекта ребенка.                                                                                                                                                           | Воспроизводит понятие и основные компоненты эмоционального интеллекта ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | опрос, беседа                                                  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |
| – планировать и организовывать общение с детьми и их родителями                                                                                                                                                    | Демонстрирует умение планировать и организовывать общение с детьми и их родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | наблюдение и оценка в процессе выполнения практических заданий |
| – осуществлять педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием и здоровьем каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника и родителей об изменениях в его самочувствии              | учитывает и соблюдает компоненты РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; | оценка выполнения практических заданий                         |
| - проводить наблюдения за изменениями в эмоциональном самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО                                                                          | Демонстрирует результаты наблюдений за изменениями в эмоциональном самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО                                                                                                                                                                                                                                | наблюдение и оценка в процессе выполнения практических заданий |
| – читать и проводить анализ художественной литературы (с беседой по произведению)                                                                                                                                  | Подбирает верную художественную литературу и проводит беседу по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | оценка в процессе выполнения практических заданий              |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| направленных на формирование у детей представлений о дружбе                                                                                                                                                                                         | прочитанному произведению, с целью формирования у детей представлений о дружбе                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| – организовывать и проводить игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций и с целью их эмоционального удовлетворения                                                                                      | Показывает умение организовать игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций и с целью их эмоционального удовлетворения                                                                                          | <i>наблюдение и оценка в процессе выполнения практических заданий</i> |
| – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста для их эмоционального благополучия | Называет и соблюдает требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. | <i>наблюдение и оценка в процессе выполнения практических заданий</i> |
| – планировать и организовывать общение с детьми и их родителями                                                                                                                                                                                     | Демонстрирует умение планировать и организовывать общение с детьми и их родителями                                                                                                                                                                        | <i>наблюдение и оценка в процессе выполнения практических заданий</i> |
| – осуществлять педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием и здоровьем каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника и родителей об изменениях в его самочувствии                                               | Планирует и проводит педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием и здоровьем каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника и родителей об изменениях в его самочувствии                                               | <i>наблюдение и оценка в процессе выполнения практических заданий</i> |
| - проводить наблюдения за изменениями в эмоциональном самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО                                                                                                           | Демонстрирует умение проводить наблюдения за изменениями в эмоциональном самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО                                                                                              | <i>наблюдение и оценка в процессе выполнения практических заданий</i> |
| – организовывать и проводить игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций и с целью их эмоционального удовлетворения.                                                                                     | Организует и проводит игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций и с целью их эмоционального удовлетворения.                                                                                                  | <i>наблюдение и оценка в процессе выполнения практических заданий</i> |

